museums
pädagogisches
zentrum

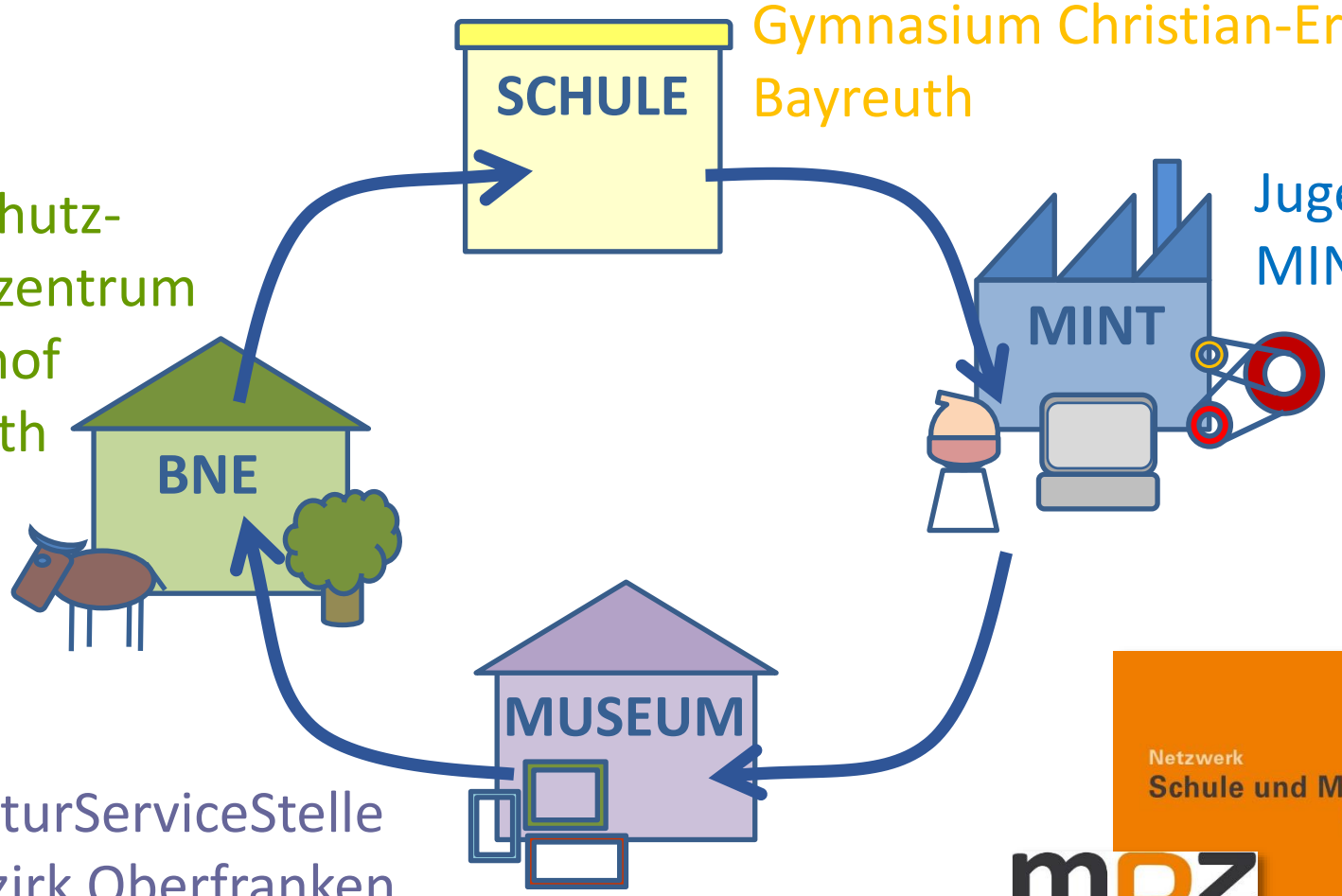
Bildung für Nachhaltige Entwicklung in Schule & Museum

Veranstaltung von Bayerischer Museumsakademie und Bezirk Unterfranken

7.2.2024 Umweltstation Würzburg

Markus Lenk – Museumspädagogisches Zentrum München & Gymnasium Christian-Ernestinum Bayreuth

Markus Lenk



Gymnasium Christian-Ernestinum
Bayreuth

Jugend forscht
MINT-Region Bayreuth

Umweltschutz-
Informationszentrum
Lindenhof
Bayreuth

KulturServiceStelle
Bezirk Oberfranken
Museumspädagogisches Zentrum München

Markus Lenk
lenk@mpz-bayern.de
markus.lenk@gce-bayreuth.de

Und wo kommen Sie her?

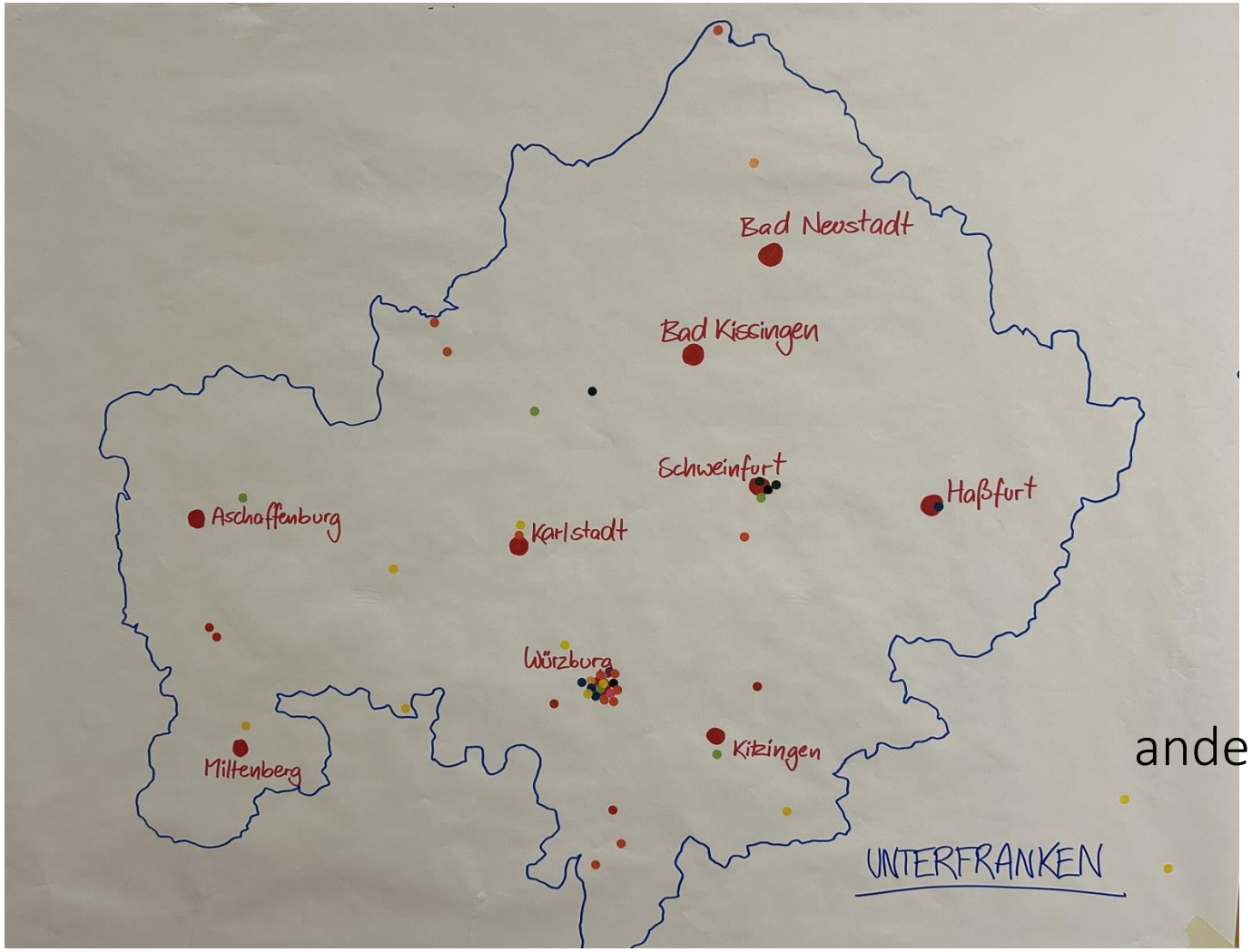
Zum „Kennenlernen“ eine kleine Bewegungsaufgabe:
Bitte aufstehen und zur Wand bewegen…

Kleben Sie einen Klebepunkt in der Farbe ihrer Institution auf die Karte von Unterfranken an die ungefähre Position Ihres Herkunftsortes.

- Grundschule
- Mittelschule
- Realschule
- Gymnasium
- Förderschule
- FOS / BOS

- Museum
- anderer außerschulischer Lernort
- Universität
- sonstige

Und wo kommen Sie her?



- Grundschule
- Mittelschule
- Realschule
- Gymnasium
- Förderschule
- FOS / BOS

- Museum
- anderer außerschulischer Lernort
- Universität
- sonstige

BNE

Und gleich noch eine digitale Aufgabe:

www.menti.com

Spontane Assoziationen zur Abkürzung „BNE“ ?

3

BNE

museums pädagogisches zentrum

Mentimeter

Was fällt mir spontan zur Abkürzung "BNE" ein?
128 responses

museums
pädagogisches
zentrum

BNE – eine kurze Einführung

BNE – eine kurze Einführung

museums pädagogisches zentrum

Meilensteine der BNE

1972
Club of Rome: „Grenzen des Wachstums“

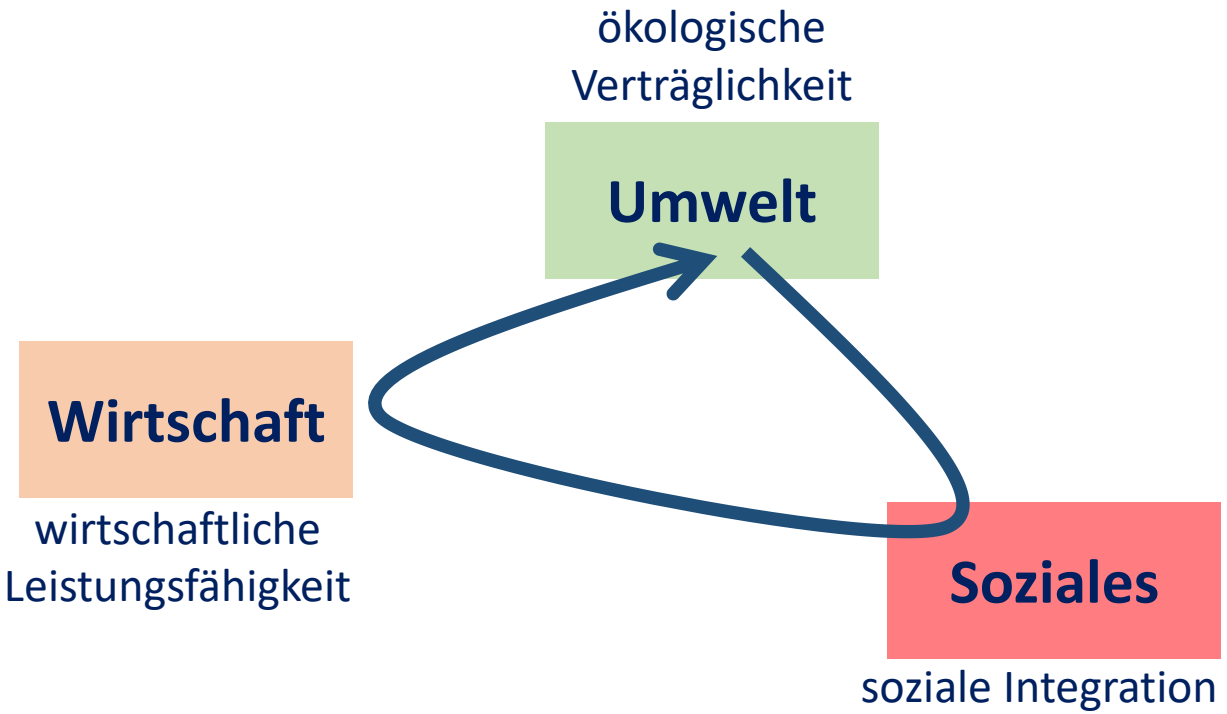
> Szenarien der Zukunft der Menschheit für 2050 anhand der Indikatoren Weltbevölkerung, Ernährung, Rohstoff- und Energie-Ressourcen, Umweltverschmutzung

1992
UN-Umweltkonferenz in Rio de Janeiro:
„Agenda 21“

> Leitlinien zur nachhaltigen Entwicklung im 21. Jahrhundert
> „Global denken, lokal handeln“
> Bildung eines der zentralen Handlungsfelder

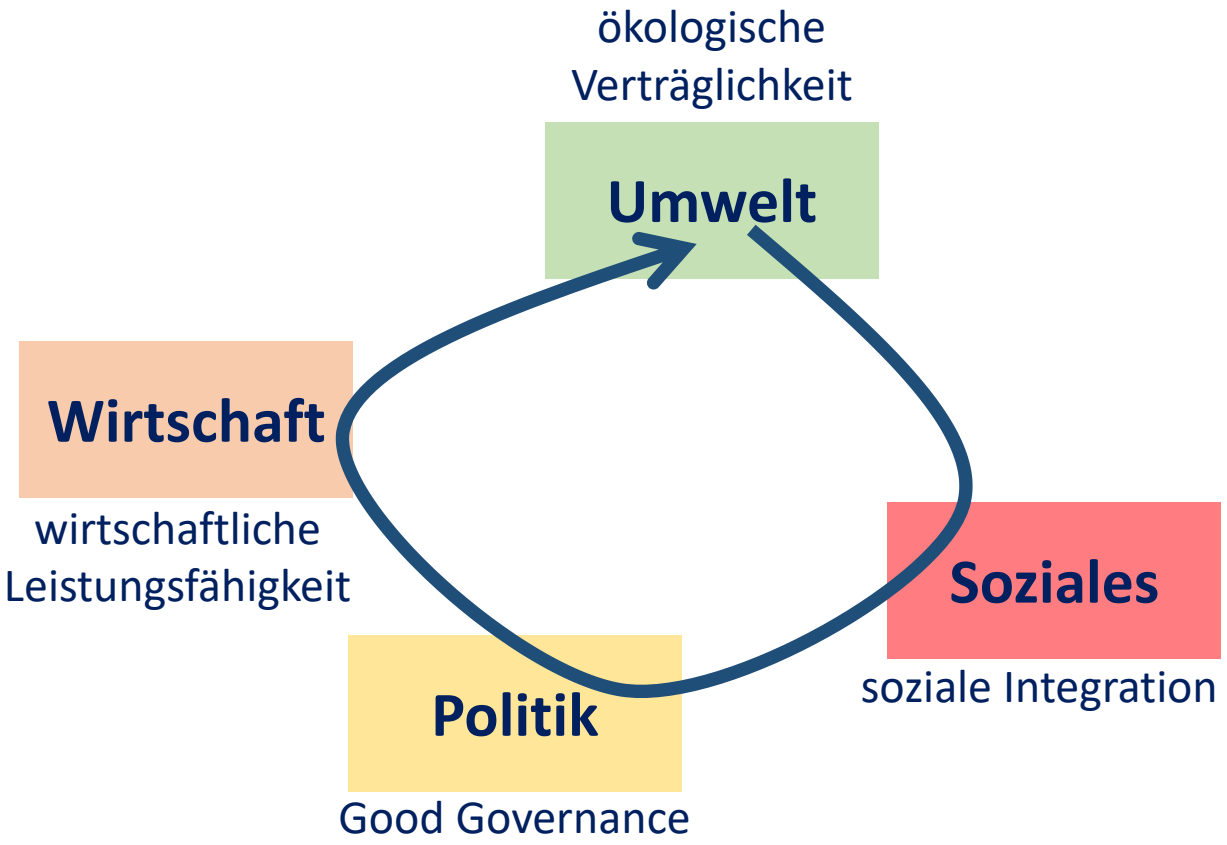
BNE – eine kurze Einführung

Was ist BNE?



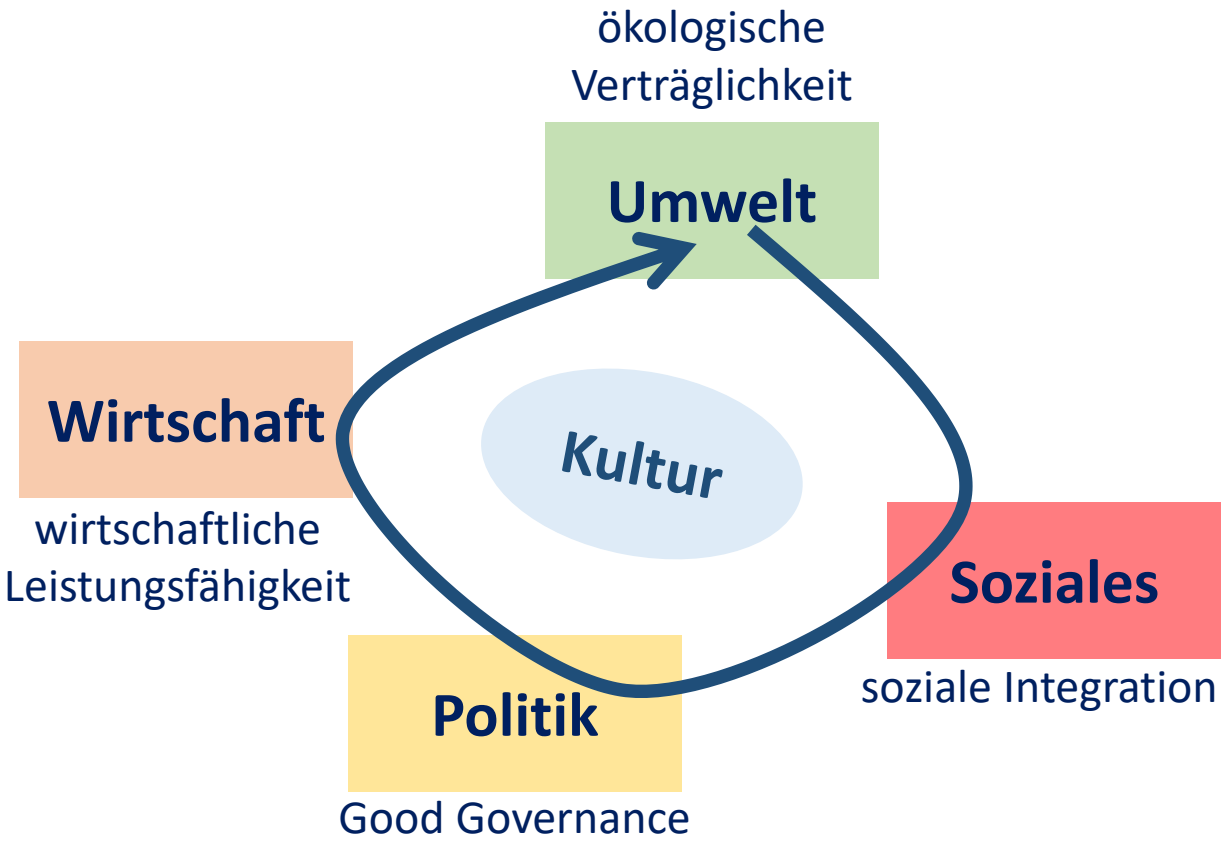
BNE – eine kurze Einführung

Was ist BNE?



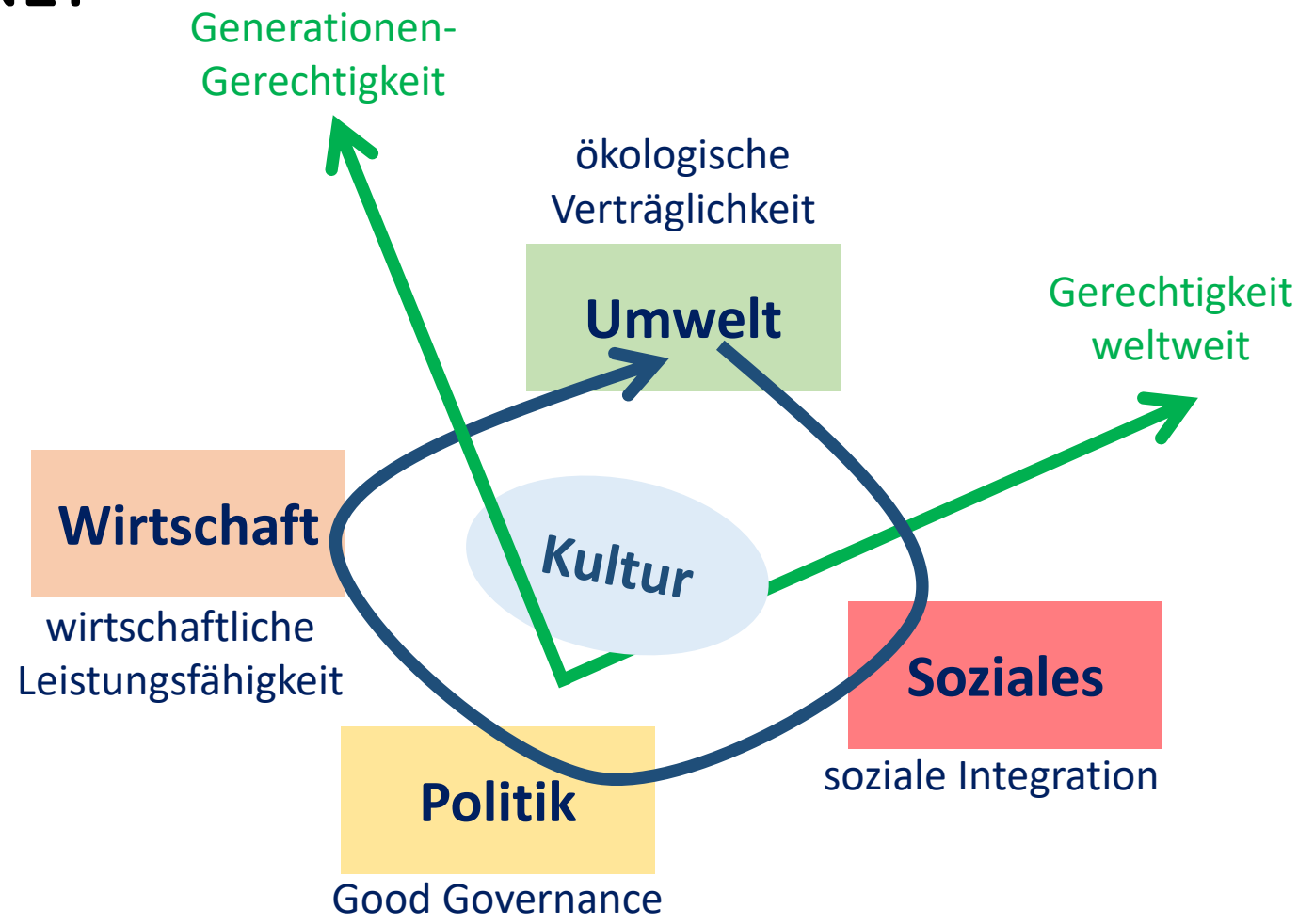
BNE – eine kurze Einführung

Was ist BNE?



BNE – eine kurze Einführung

Was ist BNE?



BNE – eine kurze Einführung

museums pädagogisches zentrum

Was ist BNE?

„… Bildung, die Menschen zu zukunftsfähigem Denken und Handeln befähigt.

Sie ermöglicht jedem Einzelnen,
die Auswirkungen des eigenen Handelns auf die Welt zu verstehen.“

Bundesministerium für Bildung und Forschung
https://www.bne-portal.de/bne/de/einstieg/was-ist-bne/was-ist-bne_node.html

BNE – eine kurze Einführung

museums pädagogisches zentrum

Was ist BNE?

„… Entwicklung ist dann nachhaltig, wenn Menschen weltweit, gegenwärtig und in Zukunft, zeitliche Perspektive würdig leben und Soziales ihre Bedürfnisse und Talente Ökologie unter Berücksichtigung planetarer Grenzen entfalten können.

Eine solche gesellschaftliche Transformation erfordert starke Institutionen, Inklusion partizipative Entscheidungen und Konfliktlösungen, Wissen, Technologien sowie neue Verhaltensmuster. …“

Bundesministerium für Bildung und Forschung
https://www.bne-portal.de/bne/de/einstieg/was-ist-bne/was-ist-bne_node.html

BNE – eine kurze Einführung

museums pädagogisches zentrum

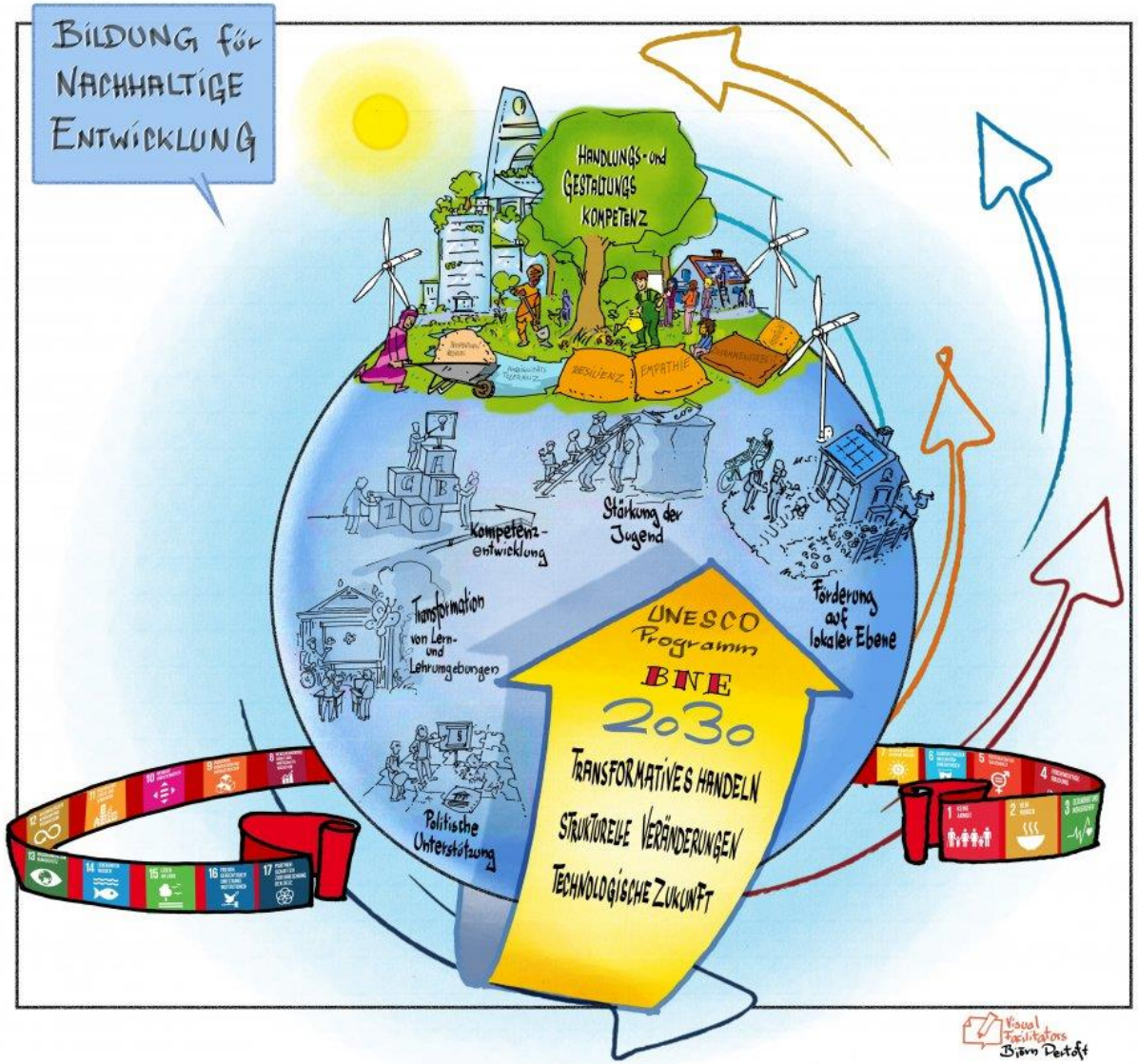
Was ist BNE?

„Eine chancengerechte Entwicklung, die ein Leben in Frieden und ein dauerhaft tragfähiges Ökosystem ermöglicht“

Bundeszentrale für politische Bildung
https://www.bpb.de/lernen/digitale-bildung/werkstatt/296913/bildung-fuer-nachhaltige-entwicklung-eine-einfuehrung/#footnote-target-1

BNE – eine kurze Einführung

Was ist BNE?



2020

Neues **UNESCO**-Programm

„BNE 2030“

UNESCO Deutschland

https://www.unesco.de/bildung/bildung-fuer-nachhaltige-entwicklung/unesco-programm-bne-2030

7.2.2024

BNE – eine kurze Einführung

Was ist BNE?

UNESCO Deutschland
https://www.unesco.de/bildung/bildung-fuer-nachhaltige-entwicklung/unesco-programm-bne-2030

BNE – eine kurze Einführung

museums pädagogisches zentrum

Was ist BNE?

Aktuelle globale Herausforderungen:

- Klimawandel & Biodiversitätsverlust
- soziale Ungerechtigkeit, Hunger, Migration
- Weltpolitik & Konflikte

„Lernen, die Welt zu verändern“

Mannheimer Appell der Deutschen UNESCO-Kommission
zum neuen UNESCO-Programm für BNE und zur Agenda 2030
https://www.unesco.de/sites/default/files/2019-06/DUK_BNE%20Resolution.pdf

BNE – eine kurze Einführung

museums pädagogisches zentrum

Was ist BNE? 2015 Sustainable Development Goals (SDG) der UN

von UNDP (United Nations Development Programme) - https://unric.org/https://unric.org/de/17ziele/gdrive: SDG Icons German Eigenes Werk mittels: gdrive: SDG Material_DE_Ohne UN-Emblem.zip -> SDG_Poster_DE_No UN Emblem.pdf, gemeinfrei, https://commons.wikimedia.org/w/index.php?curid=125994232

Deutsche UNESCO-Kommission
https://www.unesco.de/bildung/bildung-fuer-nachhaltige-entwicklung/unesco-programm-bne-2030

BNE – eine kurze Einführung

museums pädagogisches zentrum

Was ist BNE? 2015 Sustainable Development Goals (SDG) der UN

von UNDP (United Nations Development Programme) - https://unric.org/https://unric.org/de/17ziele/gdrive: SDG Icons German Eigenes Werk mittels: gdrive: SDG Material_DE_Ohne UN-Emblem.zip -> SDG_Poster_DE_No UN Emblem.pdf, gemeinfrei, https://commons.wikimedia.org/w/index.php?curid=125994232

Deutsche UNESCO-Kommission
https://www.unesco.de/bildung/bildung-fuer-nachhaltige-entwicklung/unesco-programm-bne-2030

BNE – eine kurze Einführung

museums pädagogisches zentrum

Was ist BNE?

Sustainable Development Goals (SDG) der UN

MPZ: SDG-Demo
https://www.mpz-digital.de/nachhaltigkeit/

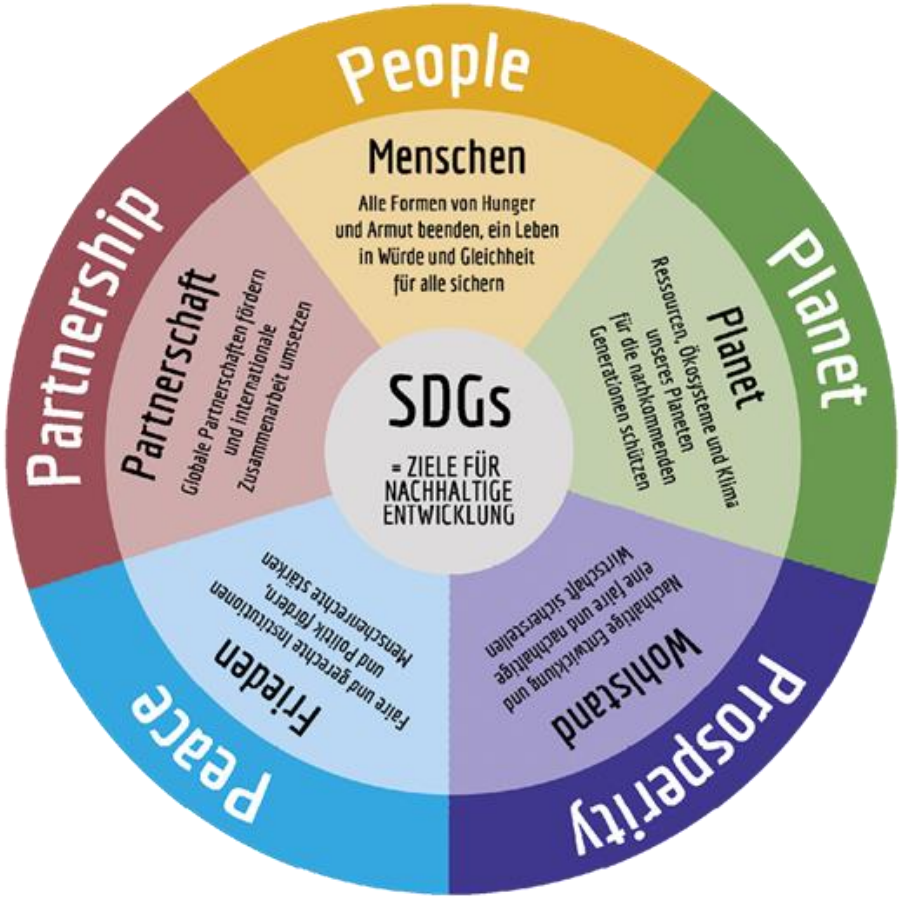
BNE – eine kurze Einführung

Was ist BNE?

5 Ps

= 5 Kernbotschaften der BNE

- People
- Planet
- Prosperity
- Peace
- Partnership



BNE digital https://bne-digital.de/5ps-kernbotschaften/,
Bundesministerium für Umwelt- und Verbraucherschutz
https://www.bmuv.de/themen/nachhaltigkeit/2030-agenda

BNE – eine kurze Einführung

museums pädagogisches zentrum

Umsetzung in Deutschland

bisher vor allem in Modellkonzepten, Pilotprojekten, Einzelaktionen
> nötig: Verstetigung in Alltag und Praxis

„Kooperation verschiedener Bildungsbereiche ist wichtig für das Gelingen, aber bei Weitem nicht selbstverständlich."

> zeitliche Kontinuität von Vorschule bis Ausbildung / Studium
> Kooperation Schule – außerschulische Lernorte

problematisch oft schon in der Ausbildung der Vermittelnden:
Ausbildung in Fachdisziplinen < > fächerübergreifende / fächerverbindende BNE

nach Kühnert, T.: Digitale Bildung und Nachhaltigkeit: Bildung für nachhaltige Entwicklung – eine Einführung
https://www.bpb.de/lernen/digitale-bildung/werkstatt/296913/bildung-fuer-nachhaltige-entwicklung-eine-einfuehrung/#footnote-target-1

museums
pädagogisches
zentrum

BNE in der Schule

BNE in der Schule

mpz
museums
pädagogisches
zentrum

schulart- und fächerübergreifendes Bildungs- und Erziehungsziel

- **„Bildung für Nachhaltige Entwicklung**
  (Umweltbildung, Globales Lernen)“

außerdem Bezüge zu

- **„Alltagskompetenz und Lebensökonomie“**
  mit den Handlungsfeldern Gesundheit, Ernährung, Selbstbestimmtes Verbraucherverhalten, Umweltverhalten u.a.

u.a., wie z.B.

- **„Ökonomische Verbraucherbildung“**
- **„Politische Bildung“**
- **„Soziales Lernen“**
- **„Werteerziehung“**

BNE in der Schule

SGDs: Wie oft im eigenen Unterricht?

> unterschiedlichste Zugänge möglich: das Beispiel „Banane“…

von Francisco Manuel Blanco (O.S.A.) - Flora de Filipinas [...] Gran edicion [...] [Atlas I]., gemeinfrei, https://commons.wikimedia.org/w/index.php?curid=762559

Der „klassische“ Biologen-Zugang…

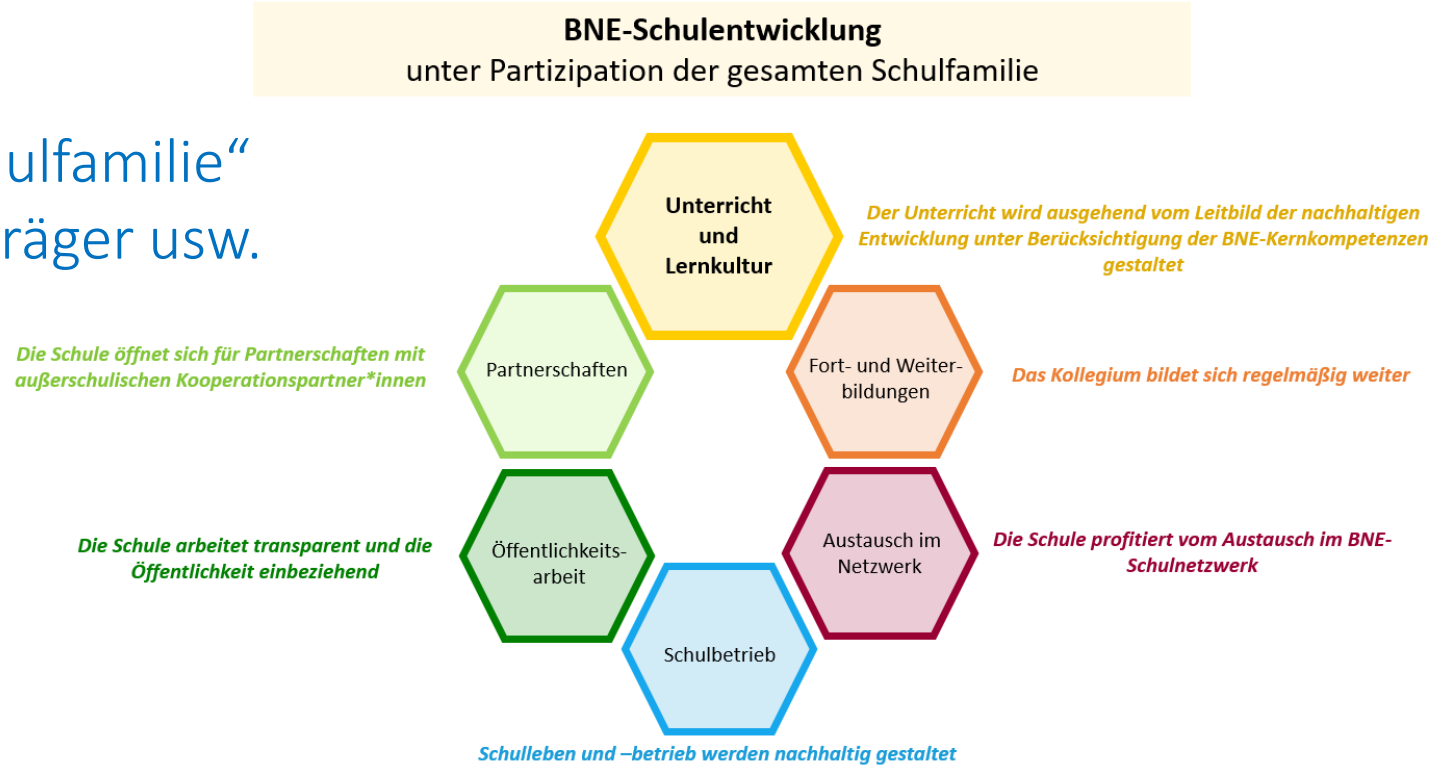
Eher für den Chemiker:
„Das passiert, wenn die Banane reift“
https://www.quarks.de/gesundheit/ernaehrung/gelb-krumm-und-heiss-diskutiert-die-banane/

Mit dem „BNE-Blick“:
„Wer verdient an Bananen?“
https://faireinkaufenaberwie.blogspot.com/2014/09/billige-bananen-machen-hunger.html

BNE in der Schule

nicht nur auf fachliche Inhalte beschränkt, sondern fächerübergreifende Anlage, ergibt sich aus dem ganzheitlichen Denkansatz

noch weitergehend:
„Whole School Approach“
> Einbeziehung der gesamten „Schulfamilie“ einschließlich Verwaltung, Schulträger usw.



aus: Wolf, K.: Projektbeschreibung BNE-Schulen in Oberfranken, 2023

BNE in der Schule

nicht nur auf fachliche Inhalte beschränkt, sondern fächerübergreifende Anlage,
ergibt sich aus dem ganzheitlichen Denkansatz

noch weitergehend:
„Whole School Approach“
> Einbeziehung der gesamten „Schulfamilie“
einschließlich Verwaltung, Schulträger usw.

> Vor- und Nachteile im schulischen Alltag
vor allem an weiterführenden Schulen
mit starker Fächer-Differenzierung und 45 min-Stundentakt

> nur allmählich, aber immerhin zunehmendes Bewusstsein dafür
bei Individuen und Institutionen

> noch weiter Weg zum „Whole School Approach“
(Bsp. Mensa-Verpflegung)

BNE in der Schule

Institutionelle Unterstützung

durch zahlreiche **Zertifizierungen / Siegel für Schulen** und die zugehörigen Netzwerke wie

„Partnerschule für Verbraucherbildung Bayern“ / „Verbraucherschule“

Verbaucherzentralen

https://www.verbraucherbildung.de/herzlich-willkommen-beim-netzwerk-verbraucherschule/jury-und-kriterien

„Fairtrade-Schule“

Initiative FairTrade

https://www.fairtrade-schools.de/aktuelles

„UNESCO-Projektschule“

UNESCO-Projektrschulen

https://www.unesco.de/bildung/unesco-projektschulen

„Klima-Schule Bayern“

https://www.klimaschule.bayern.de/

„Umweltschule in Europa / Internationale Nachhaltigkeitsschule“

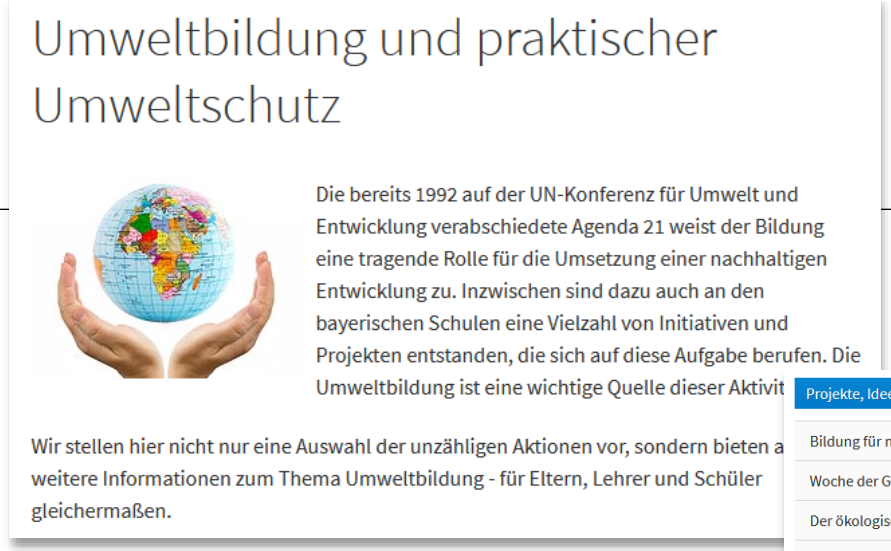
Bayerisches Netzwerk Umweltschule in Europa / Internationale Nachhaltigkeitsschule als Teil des weltweiten Netzwerks eco schools

https://www.lbv.de/umweltbildung/fuer-schulen/umweltschule-in-europa/

BNE in der Schule

Institutionelle Unterstützung

durch **Materialsammlungen, zentrale Homepages** von Ministerien u.v.a.m.



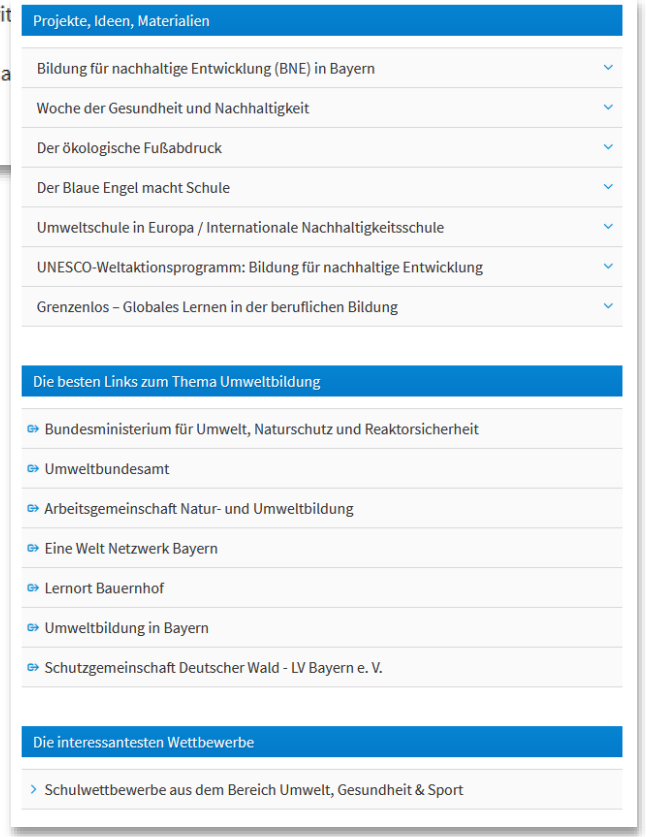
mpz museums pädagogisches zentrum

Bildung für nachhaltige Entwicklung

BNE-Portal

des Bundesministeriums für Bildung und Forschung

https://www.bne-portal.de/bne/de/home/home_node.html



Bayerisches Ministerium für Unterricht und Kultus

https://www.km.bayern.de/eltern/erziehung-und-bildung/umwelt.html

BNE in der Schule

konkret: eigene Beteiligung an

Projekt „BNE-Schulen in Oberfranken“

seit Herbst 2022

Universität Bayreuth / LS Didaktik der Geographie
mit Schulen der Region
(GCE Bayreuth, MWG Bayreuth, ETA-Hoffmann-Gymnasium Bamberg, Mittelschule, Realschule, Gymnasium Pegnitz)

BNE in der Schule

Projekt „BNE-Schulen in Oberfranken“

Idee:

> ausgehend vom **Orientierungsrahmen „Globale Entwicklung“** (BMZ & KMK)

> alle Aktivitäten, die sich „als transformative Bildung an dem Leitbild der nachhaltigen Entwicklung orientieren“

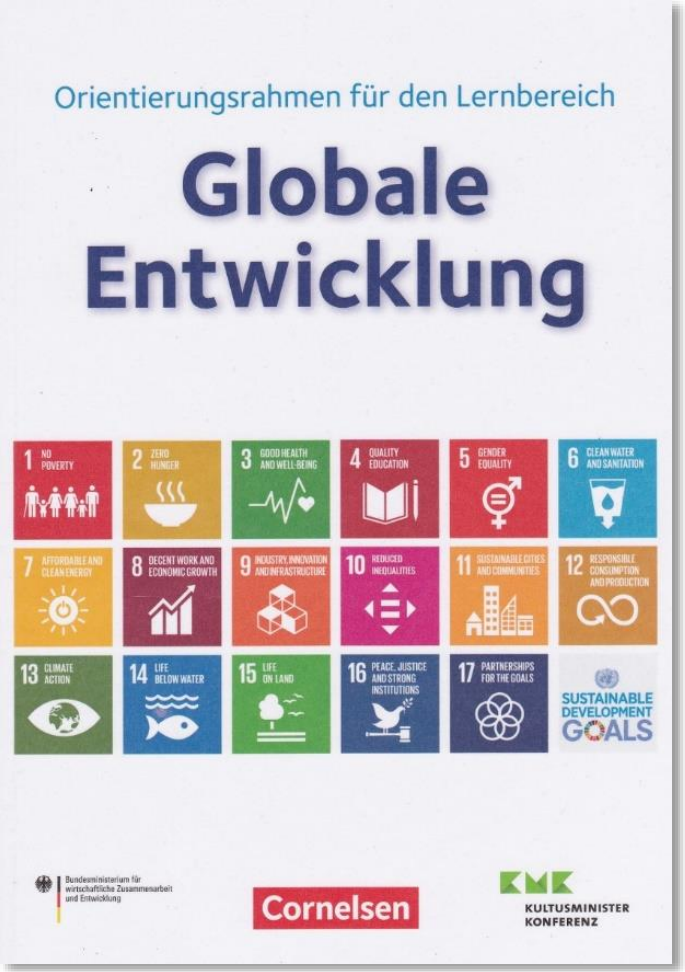
> Zusammenführung unterschiedlicher Bildungstraditionen und Handlungsschwerpunkte wie Umweltbildung, Globales Lernen, Verbraucherbildung, …

> Berücksichtigung von räumlichen, zeitlichen und inhaltlichen Dimensionen

> Orientierung an SDGs der UN

> Kompetenzbereiche Erkennen – Bewerten – **Handeln**

(schulische Kompetenzbereiche: Sachkompetenz – Erkenntniskompetenz – Kommunikationskompetenz – Bewertungskompetenz)



BNE in der Schule

museums pädagogisches zentrum

Projekt „BNE-Schulen in Oberfranken“

Ziele:

> allmähliche Neuorientierung der didaktischen Konzepte der Fächer
> Erleichterung der fachlichen Abstimmung
> Anregung zu fachübergreifenden und projektorientierten Unterrichtsformen
> realitätsnahe Bezüge zum Schulleben
> Aktivierung der Lernenden
> wirkungsvolle Zusammenarbeit mit außerschulischen Lernorten und Kooperationspartnern

BNE in der Schule

Projekt „BNE-Schulen in Oberfranken“

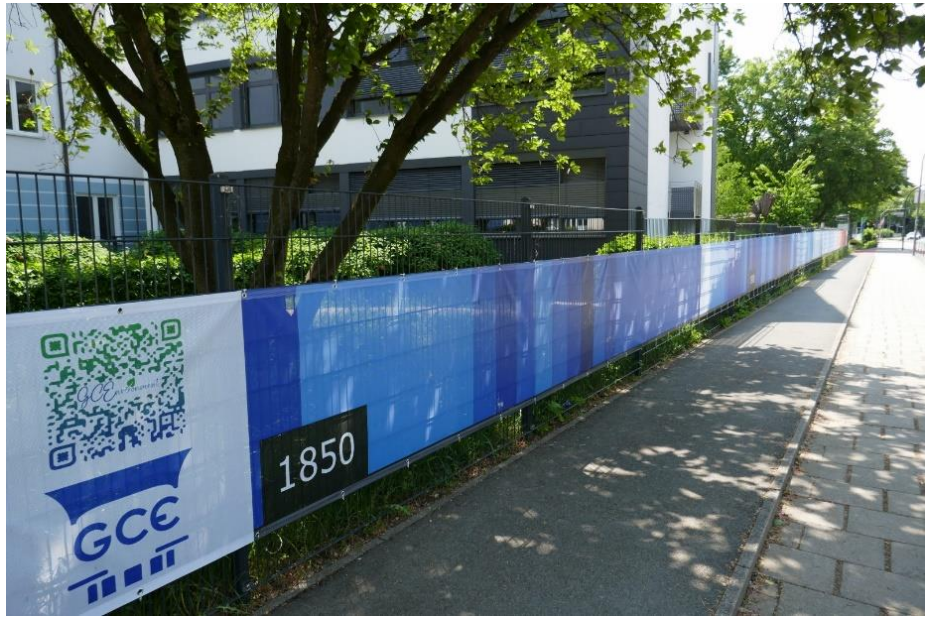
konkret am GCE Bayreuth:

> fachschaftsübergreifende Beteiligung

> fachbezogene Unterrichtskonzepte zur BNE,
aufbauend auf dem regulären FachlehrplanPLUS

> Anregungen zu BNE-Projekten und -Aktivitäten
in Schulalltag, Schulleben und Schulfamilie

- z.B. Klimastreifen im Treppenhaus, am Schulzaun
https://gce-bayreuth.de/aktuelles/gcenvironment-klimastreifen
- Podiumsdiskussion „Bayreuth klimaneutral 2040“ mit OB
- Zukunftswerkstatt mit KollegInnen, Schulmitarbeiterinnen, SchülerInnen, Eltern, Vertretern der Stadt, …
https://gce-bayreuth.de/aktuelles/die-zukunftswerkstatt
- CO_2-Fußabdrücke im Gang
https://gce-bayreuth.de/aktuelles/gcenvironment-der-oekologische-fussabdruck
- SDG-Würfel-Aktion zur Vorbereitung eines BNE-Projekttags
- fächerübergreifende Unterrichtsprojekte („Forum“)…



BNE in der Schule

Projekt „BNE-Schulen in Oberfranken“

aber auch „konkret am GCE“:

immer wichtig:
Balance-Akt
zwischen zügig voran gehenden, hoch motivierten Aktiven
und anfangs evtl. noch verhaltener „Akzeptanz“ in der gesamten Schulfamilie

> von Anfang an hohe Transparenz und ausreichend Kommunikation nötig
> Verdeutlichen der hohen Alltagsrelevanz auch für den schulischen und privaten Alltag

museums
pädagogisches
zentrum

BNE im Museum

BNE im Museum

mpz
museums
pädagogisches
zentrum

auch hier: Whole Institution Approach
nachhaltiges Arbeiten
z.B. bzgl. Museumsgebäude, Betrieb und Verwaltung, Ausstellung / Ausstellungsbau, Katalogherstellung usw.
+
Angebote für Bildung für Nachhaltige Entwicklung

https://www.museumsbund.de/wp-content/uploads/2022/12/nachhaltig-ausstellen-handout.pdf

DEUTSCHER MUSEUMS BUND

Initiative für mehr Klimaschutz und Nachhaltigkeit in Museen

https://www.bundesregierung.de/resource/blob/974430/1918436/a48ea5ced20fa83936b7e50c259530c2/2021-05-27-bkm-initiative-fuer-mehr-nachhaltigkeit-klimaschutz-in-museen-data.pdf?download=1

BNE im Museum

Inhalte / Angebote zu BNE

z.B.

MPZ: Nachhaltigkeit: Auszeichnung Umweltbildung Bayern

https://www.mpz-bayern.de/das-mpz/mpz_nachhaltigkeit/index.html

SDG-Demo https://www.mpz-digital.de/nachhaltigkeit/

BNE im Museum

z.B.

MusPads der bayerischen Freilichtmuseen:
Nachhaltigkeit im Freilichtmuseum in Vergangenheit, Gegenwart und Zukunft

https://www.mpz-bayern.de/mpz-aktuell/aktuelles/artikel/partner-muspads.html

FREILANDMUSEEN UND NACHHALTIGKEIT DIGITAL ERLEBEN!

digitales, multimediales Vermittlungsangebot bayerischer Freilandmuseen für Schulen

Wo könnte man einen besseren Einblick in nachhaltige Lebens- und Arbeitsformen erhalten als in den bayerischen Freilandmuseen? Schon unsere Vorfahren mussten sparsam und nachhaltig mit Wasser, Energie und Lebensmitteln umgehen. Doch wie erfährt die junge Generation von diesem Wissen und wie kann sie für die Zukunft Kompetenzen zu nachhaltigem Handeln erwerben?

Bayerische Freilichtmuseen von der Glentleiten im Süden bis zu Fladungen im Norden haben sich daher unter dem Motto "Nachhaltigkeit in Vergangenheit, Gegenwart und Zukunft" zusammengetan und in Kooperation mit dem Museumspädagogischen Zentrum (MPZ) und der Landesstelle für die nichtstaatlichen Museen in Bayern unterhaltsame und informative digitale Unterrichtseinheiten für Schulklassen entwickelt, die sich vor allem für die 7.-10. Jahrgangsstufe aller Schularten eignen.

Auf sogenannten MusPads (digitale Pinnwände; eine Software des MPZ) können Schülerinnen und Schüler sich interaktiv und multimedial mit verschiedenen Themen befassen – immer unter dem Aspekt der Nachhaltigkeit. Spiele, Fotos, Filme, Links oder etwa Gruppenarbeiten führen an das Thema heran. Durch Likes und Kommentare setzen sie eigene Schwerpunkte. Die Themen reichen von der "tollen Knolle" Kartoffel, der Vorratshaltung auf dem Land, dem Wasser in all seinen Facetten von der Energieerzeugung bis zur Hygiene oder zu Freizeit und Spiel. Anschließend gibt es ein Gespräch mit den Museumsexpertinnen und -experten (digital oder vor Ort), bei dem Fragen beantwortet werden und ein lebendiger Austausch entsteht. Wie das alles funktioniert, zeigt dieser kurze Erklärfilm.

Wählen Sie aus folgenden Themen und buchen Sie online oder über die MPZ-Buchungsstelle:

- Freizeit – Freie Zeit für Spiel und Spaß? (Fränkisches Freilandmuseum Fladungen)
- Die tolle Knolle – Stärke und Vielfalt der Kartoffel (Bauernmuseum Bamberger Land)
- Alles frisch auf dem Tisch? – Nachhaltigkeit in Vergangenheit, Gegenwart und Zukunft (Freilandmuseum Kirchenburg Mönchsondheim)
- Wasserkraft (Fränkisches Freilandmuseum Bad Windsheim)
- Sauber! Hygiene auf dem Land und anderswo (Freilandmuseum Oberpfalz)
- Sauberes Wasser – ein kostbares Gut: Nachhaltigkeit in Vergangenheit, Gegenwart und Zukunft (Freilichtmuseum Glentleiten des Bezirks Oberbayern)

- **Freizeit – Freie Zeit für Spiel und Spaß?** (Fränkisches Freilandmuseum Fladungen)
- **Die tolle Knolle – Stärke und Vielfalt der Kartoffel** (Bauernmuseum Bamberger Land)
- **Alles frisch auf dem Tisch? – Nachhaltigkeit in Vergangenheit, Gegenwart und Zukunft** (Freilandmuseum Kirchenburg Mönchsondheim)
- **Wasserkraft** (Fränkisches Freilandmuseum Bad Windsheim)
- **Sauber! Hygiene auf dem Land und anderswo** (Freilandmuseum Oberpfalz)
- **Sauberes Wasser – ein kostbares Gut: Nachhaltigkeit in Vergangenheit, Gegenwart und Zukunft** (Freilichtmuseum Glentleiten des Bezirks Oberbayern)

akteurs plattform bne

z.B.

Akteursplattform bne München

https://akteursplattform-bne.de/akteurinnen/

BNE im Museum

eine weitere Mentimeter-Abfrage:

BNE-Aktivitäten im eigenen Haus?

www.menti.com

BNE-Aktivitäten im eigenen Museum?

4b

www.menti.com

BNE-Aktivitäten an der eigenen Schule?

4a

BNE im Museum

museums pädagogisches zentrum

Mentimeter

BNE-Aktivitäten an der eigenen Schule?
76 antworten

BNE im Museum

Mentimeter

BNE-Aktivitäten im eigenen Museum?
38 antworten

museums
pädagogisches
zentrum

BNE in Schule UND Museum

BNE in Schule UND Museum

Zum Abschluss noch mal eine Mentimeter-Abfrage

zur BNE-Zusammenarbeit zwischen Schulen und Museen:

www.menti.com

Welche Angebote wären für uns als Schulen interessant?

5a

www.menti.com

Was hätten wir als Museen schon für die Schulen „in der Schublade“?

5b

BNE in Schule UND Museum

museums pädagogisches zentrum

Mentimeter

Welche Angebote wären für uns als Schulen interessant?
57 antworten

BNE in Schule UND Museum

museums pädagogisches zentrum

Mentimeter

Was hätten wir als Museen schon für die Schulen "in der Schublade"?
41 antworten

15

Noch Fragen / Anregungen?

Markus Lenk

lenk@mpz-bayern.de

markus.lenk@gce-bayreuth.de

BNE in Schule UND Museum

museums pädagogisches zentrum

Netzwerk
Schule und Museum
in Bayern

Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit!

Markus Lenk

lenk@mpz-bayern.de

markus.lenk@gce-bayreuth.de